**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 11.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **• Türkçe Alanı:**  **• TADB. Dinleme**  **• TAOB. Okuma**  **• Sosyal Alan:**  **• SBAB. Mekânsal Düşünme Becerisi**  **• Matematik Alanı:**  **• MAB. Karşılaştırma ve Sıralama**  **• Sanat Alanı:**  **• SNAB. Sanatsal Uygulama**  **• Müzik Alanı:**  **• MHB. Ritim ve Hareket** |
| Kavramsal Beceriler | KB1. Temel Beceriler (Bulma, Sıralama, Karşılaştırma)  • KB2.7. Karşılaştırma Becerisi  • KB2.7.SB1. Birden fazla kavram/duruma ilişkin özellikleri belirlemek  • KB2.7.SB2. Benzerlikleri listelemek  • KB2.7.SB3. Farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | E1.1. Merak  • E2.4. Güven  • E2.5. Oyun severlik  • E3.1. Odaklanma  • E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**  **• SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin dinleme**  **• SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılma**  **• SDB2.1.SB5. İletişim engellerini ortadan kaldırma** |
| Değerler | **Değerler:**  **• D5. Yardımlaşma**  **• D5.2. Birlikte iş yapma alışkanlığı kazanmak**  D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak  • D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek  • D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev almak |
| Okuryazarlık Becerileri | OB4.1. Görseli Anlama  • OB4.1.SB1. Görseli algılamak  • OB4.1.SB2. Görseli tanımak  • OB4.2. Görseli Yorumlama  • OB4.2.SB1. Görseli incelemek  • OB5. Kültür Okuryazarlığı  • OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  • OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  • OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı  • TADB.1. Dinlediklerini/izlediklerini anlayabilme  • TADB.1.a Dinlediği/izlediği metne ilişkin sorulara cevap verir.  • TADB.1.b Dinlediği/izlediği metni kendi cümleleriyle ifade eder.  • TAOB.2. Görsel materyallerden anlam üretebilme  • TAOB.2.a Görsellerden yola çıkarak tahminde bulunur.  • TAOB.2.b Görsel ile metin arasında ilişki kurar.  Sosyal Alan  • SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi nesne ve mekânların konumunu algılayabilme  • SAB.9.a Kroki üzerinde yön/konum ifadelerini kullanır.  • SAB.9.b Belirlenen nesneyi kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir.  Sanat Alanı  • SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme  • SNAB.4.a Etkinlik türüne karar verir.  • SNAB.4.b Materyalleri seçer.  • SNAB.4.d Yaratıcı ürünler ortaya çıkarır.  Müzik Alanı  • MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket/dans edebilme  • MHB.3.a Müziğin ritmine uygun hareket eder.  Matematik Alanı  • MAB.6. Ölçme ve karşılaştırma yapabilme  • MAB.6.a Nesneleri uzunluk/kısa, ağır/hafif gibi ölçütlerle karşılaştırır.  Okuryazarlık Becerileri  • OB4.1. Görseli anlama  • OB4.1.SB1 Görseli algılar.  • OB4.1.SB2 Görseli tanır.  • OB5.1. Kültürü kavrama  • OB5.1.SB1 Kültürel kavramları tanır.  • OB5.1.SB3 Kendi kültürünü fark eder.  Değerler  • D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak  • D19.3.1 Ülke kültürünü ve tarihini koruma bilinci gösterir.  Sosyal-Duygusal Öğrenme  • SDB2.1. İletişim becerisi  • SDB2.1.SB1 Başkalarını etkin şekilde dinler.  • SDB2.1.SB4 Grup iletişimine katılır. |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: orman, yaprak, kömür, maden, doğa, kolaj  Sözcükler: Zonguldak, Karadeniz, madenci, damar, gövde, damar, damar kömür  Eğitim Ortamı ve Materyaller  • Zonguldak haritası ve Batı Karadeniz bölge haritası  • Orman ve maden fotoğrafları  • Gerçek yaprak örnekleri  • Siyah pastel boya/kömür parçası  • Yapıştırıcı, A3 kağıt, makas  • Sayı kartları (1-10)  • Ritim çubukları, müzik çalar |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen: “Günaydın çocuklar, bugün hep birlikte çok yeşil, çok doğal, çok da çalışkan bir yere gideceğiz. Ormanları, yaprakları, madenleriyle ünlü Batı Karadeniz bölgesinin güzel şehri Zonguldak’ı tanıyacağız. Hazır mısınız?”  Çocuklar sırayla günaydın der, yoklama yapılır.  Hava durumu pencereden gözlemlenir, takvim çalışması yapılır.  Kısa bir nefes egzersizi ile güne enerji katılır.  Harita üzerinde Batı Karadeniz’in gösterilmesi.  • Zonguldak’ın fotoğrafları üzerinden “kömür” ve “orman” kavramlarının tanıtılması.  • Çocuklara şu sorular sorulur:  • “Kömür ne işe yarar?”  • “Ormanlarda neler yaşar?”  • “Kömür çıkarırken doğamızı korumak neden önemli?”  6. Öğrenme Merkezleri  • Fen Merkezi: Yaprak ve kömür dokusunu büyüteçle inceleme.  • Sanat Merkezi: Kolaj tamamlama.  • Matematik Merkezi: Kömür sayma ve eşleştirme kartları.  • Türkçe Merkezi: Zonguldak fotoğraf albümü inceleme, hikâye tamamlama.  7. Beslenme – Temizlik  Orman temalı sağlıklı atıştırmalık: Salatalık, havuç ve siyah zeytin (kömür teması).  Eller yıkanır, hijyen kuralları hatırlatılır. Çocuklara hijyen alışkanlığı kazandırmak, sağlıklı beslenme bilincini desteklemek ve sorumluluk duygusunu geliştirmek.  **ETKİNLİK**  Orman ve Kömür Hikayesi” – Türkçe/Fen  Amaç: Zonguldak’ın doğal kaynaklarını ve ormanlarını tanımak, dinleme ve anlatma becerilerini geliştirmek.  Süreç:  • Öğretmen orman fotoğrafı gösterir: “Burası Batı Karadeniz’in ormanları… Sizce burada hangi canlılar yaşar?”  • Çocukların cevapları dinlenir.  • “Zonguldak sadece ormanlarıyla değil, kömür madenleriyle de ünlüdür. Kömür nerelerde kullanılır, bilen var mı?”  • Öğretmen kısa bir hikâye okur: “Madenci Ali’nin Günü” – maden işçisinin sabah evden çıkışı, çalışması, doğayı koruma bilinci.  • Çocuklar hikâyeden akılda kalanları söyler.  DOĞA KİTABI SAYFA 20 TAMAMLANIR  Etkinlik 2: “Yaprak Kolajı” – Sanat  Amaç: Doğal materyallerle estetik bir ürün ortaya koymak, ince motor becerilerini geliştirmek.  Süreç:  • Her çocuk önündeki yaprakları inceler, dokusunu hisseder.  • Öğretmen: “Bakın, yaprakların damarları tıpkı bizim damarlarımız gibi besin taşır.”  • Çocuklar yaprakları A3 kağıt üzerine yapıştırarak orman manzarası oluşturur.  • Siyah pastel boya ile kömür madenleri eklenir.  ⸻  Etkinlik 3: “Kömür Sayma Oyunu” – Matematik  Amaç: Nesneleri sayma, gruplandırma ve karşılaştırma.  Süreç:  • Öğretmen siyah taş/karton parçaları “kömür” olarak kullanır.  • Çocuklar gruplara ayrılır, belirli sayıdaki kömür parçalarını kutulara dizer.  • “Kimin kutusunda daha çok kömür var?” soruları ile karşılaştırma yapılır.  DOĞA KİTABI 19 TAMAMLANIR.  Etkinlik 4: “Orman Yürüyüşü” – Hareket  Amaç: Doğa temasını bedensel hareketlerle canlandırmak.  Süreç:  • Müzik eşliğinde çocuklar ormanda yürüyormuş gibi adım atar, ağaç olur, kuş gibi uçar, tavşan gibi zıplar.  • Kömür madenine girme canlandırması yapılır (kollarla kazma hareketleri).  Değerlendirme  “Bugün Zonguldak’ta neler gördük?”  Çocuklar öğrendiklerini sıralar.  Yarın tanıyacağımız yeni yerin ipucu verilir.  Duygularını ifade etme etkinliği: “Bugünkü en sevdiğin etkinliği resimle göster.” |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | • Evde aile ile “KÖMÜR KULLANAN YERLER” konulu fotoğraf araştırması yapılır. |
| Destekleme | • Bölge haritasını incelemekte zorlanan çocuklara birebir rehberlik yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile/Toplum Katılımı  Evde çocuklarla birlikte farklı ağaç türlerinin yapraklarını toplayıp sınıfa getirmeleri istenir. |